

Отчет о проделанной работе по дополнительному образованию и системе воспитания за 2018-2019 учебный год

Воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Устав МКОУ «Северная СОШ им. Лиджи – Горяева Т.Л-Г.»;
- Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:
- положение о школьной детской организации «Луч»;
- положение о дополнительном образовании;
- положение о классном руководстве и другие.

В 2020-2021 учебном году в системе воспитательной работы школы определены цель воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные **направления** воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

Направления воспитательной работы	Задачи в данном направлении
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на</p>

	<p>самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений,</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному</p>

социально-опасных явлений	<p>поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы: Совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения стандартов второго поколения, над реализацией которой работает педагогический коллектив школы.

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы» на 2018-2021уч.гг, в которую входят следующие программы:

1. Программа по гражданско–патриотическому воспитанию «Храни огонь родного очага»
2. Программа экологического воспитания «Экология в школе»
3. Программа здорового образа жизни «Здоровье»
4. Спортивный клуб «Сувен»
5. Программа социальной поддержки детей и семей «Защита»
6. Программа «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»
7. Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет – зависимости
8. Программа ученического самоуправления.

Целью работы МО «Воспитание» классных руководителей на 2020 – 2021 уч. год является совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной

компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 преподавателей, из них 4- начальная школа(1-4 классы), 4- среднее звено(5-8 классы), 3-старшие классы(9-11 классы).

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

На первом заседании методического объединения Куванчалиевой А.Н. был дан анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, предложен перспективный план работы на 2018-2019 учебный год. Познакомила с планом ВР на 2018-2019 учебный год Нугманова К.С., зам. директора по ВР.

Классные уголки в кабинетах в течение года были оформлены во всех классах школы.

Также классные руководители обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы, решив тему оставить одну основную по

предмету. Были определены темы родительских собраний во всех классах. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия (по одному за год). В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов. Избирались актуальные для возраста проблемы: Ниджляев А.Н., классный руководитель бкласса обсуждала со своим классом один из основных нравственных принципов человека – быть милосердным – на классном часе «Милосердие». Темы здорового образа жизни заинтересовали всех учащихся школы 1 - 11 классов, которые обсуждали статистические данные о вреде алкоголя и табака, принципы здорового питания.

Обучающиеся 5 класса (кл.рук. Манджиева З.А.) провели праздник «Посвящение в пятиклассники», а 1 класс (Муковникова П.Н.) провел праздник букваря совместно с родителями.

С целью сплочения коллектива обучающиеся 8 класса совместно с классным руководителем Логаевой ЖЭ-Г., организовали поездку в г. Грозный.

В 7 классе (классный руководитель Тарасов И.А.) на высоком уровне прошел классный час «Компьютер в жизни ребенка».

В рамках работы МО во всех классах были проведены классный часы на темы: «Россия – родина моя», «День солидарности в борьбе терроризмом и экстремизмом», «Профилактика экстремизм и терроризма», «Мужество, доблесть, слава», «С любовью к России делами добрыми едины», было проведено мероприятие, посвященное Дню Конституции «12 декабря – День Конституции РФ», где привлекли всех детей среднего и старшего звена. Не обошли мимо и большое общешкольное мероприятие «Фестиваль национальных культур».

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Более опытные классные руководители готовы делиться своим методическим опытом воспитательной работы и достижениями. Основными проблемами в работе классных руководителей некоторых классов можно назвать: низкую мотивацию учащихся к обучению, межличностные отношения обучающихся, недостаточную заинтересованность и контроль со стороны родителей за своими детьми. От классных руководителей и учителей-предметников требуется больше педагогического мастерства и дифференцированного подхода к детям.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не

содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

В течении года были даны методические рекомендации классным руководителям «Требования к содержанию планов воспитательной работы». Проведена проверка планов воспитательной работы классными руководителями (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Заместителем по УВР Бадмахалгаевой Л.С. организована работа кружков и секций, проверялись журналы дополнительного образования, дневники.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина, толерантному воспитанию.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и реализуется программа «Храни огонь родного очага».

Цель данного направления - создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Через традиционные школьные дела прививается любовь к Малой Родине, к родной школе. Так, ежегодно с февраля по май традиционно проходят патриотические акции: «Письмо солдату», «Забота», «Обелиск», Я –Гражданин России!». На митинги и встречи, посвященные Дню Победы, приглашаются труженики тыла, а также школьниками установлено шефство над пожилыми людьми и тружениками тыла, которым оказывается посильная помощь.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику (11 кл. часов)
- Акция «Письмо солдату»
- Беседы на классных часах о патриотизме и любви к Родине
- Книжная выставка в библиотеке «Помним о павших, гордимся живыми!»
- Военно-спортивное троеборье памяти воина – интернационалиста Н.Буткова
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».
- Конкурс «Я люблю тебя, Россия!»
- Классные часы: «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», урок мужества «России славные сыны», уроки воинской Славы.
- С 1 по 11 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

№	название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Место	Ф.И.О. педагога
1	Конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и Республики Калмыкия	район	Куванчалиев Арман	1 м.	Алымова В.Б.
2	Конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и Республики Калмыкия	республика	Куванчалиев Арман	3 м.	Алымова В.Б.
3	Конкурс фотографий «Юность России»	район	Бадмахалгаев Байр Куванчалиева Амина Цуцулаев Дени Салиев Тамерлан Убушаев Арлтан	1 м. 3 м. 3 м. 3 м. 2 м.	Бадмахалгаева Л.С. Куванчалиева А.Н. Красавина И.В.
4	Общешкольный концерт, посвященный Дню матери	школа	учащиеся 1-11 классов		Нугманова К.С., классные руководители
5	Конкурс «Слава солдатам Широклага»	район	Дербетова Баина	2 м.	Алымова В.Б.
6	Конкурс методических разработок	район		3 м. 3 м.	Нугманова К.С. Куванчалиева А.Н.
7	13 лет, 13 дней	район	Манджиева Кристина Очир – Горяева Ксения	1 м. 3 м.	Муковникова П.Н. Потеева К.А.
8	Депортация	район	Горяева Алтн –	3 м.	Горяева А.М.

	калмыцкого народа		Монгн БадмахалгаевБаир Коокуев Андрей Васкеева Алена БатыроваЗаяна Башаева Эвелина	3 м. 2 м. 2 м. 3 м. 3 м.	Очирова З.Б. Бадмахалгаева С.А. Болдырева А.С.
9	Конкурс «Слава солдатам Широклага»	республика	ДербетоваБаина	лауреат	Алымова В.Б.
10	Депортация калмыцкого народа	республика	Горяева Алтн – Монгн	дипломант	Горяева А.М.
11	Акция «Я – гражданин России»	район	ТуркменоваАделина Эрдни – Горяева Виктория БеляловаСамира Аминова Арина	участие	Нугманова К.С.
12	Конкурс фотографий «Наследники Великой Победы»	район	НадбитоваАйса	1 м.	Нугманова К.С.
13	ТуурмжтаХальмг Та᠎ᠠᠶᠢᠨ	район	Горяев Родион БатыроваЗаяна МанкироваСенрина Сеидова Милана Болдырев Нимгир Очир – Горяева Ксения Коокуев Андрей БадмахалгаевБаир Горяева Регина НадбитоваАйса Аминова Рузанна Болдырева Эвелина	2 м. 2 м. 3 м. 2 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м. 3 м.	Горяева А.М. Болдырева А.С. Очирова З.Б.

14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	школа	обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы		Нугманова К.С.
15	Турнир, посвященный воину – интернационалист у Н.Буткову	школа	обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, обучающиеся сельских школ района	1 м.	Нугманова К.С., Санджигоряев У.У., Алымов А.А.
16	День России	ЛДП «Солнышко»	воспитанники ЛДП «Солнышко»		Нугманова К.С.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через работу школьного музея. Руководитель музея Бадмахалгаева С.А. продолжает вести работу по накоплению материала военноисторического архива и обучению новых экскурсоводов для проведения массовой работы с общественностью. Обновлена экспозиция, посвященная Бессмертному полку в школе.

Выводы:

1. В течение всего года успешно проводилась работа по реализации задач данной программы.

2. Дальнейшая реализация программы должна быть также направлена на сохранение культурного и исторического наследия школы, родного края, страны.

3. Формирование и воспитание у уч-ся чувства национального достоинства, уважения к старшему поколению, долга, честности и справедливости – это приоритетное направление воспитательной системы школы было и остаётся.

Взаимодействие школы с МУ «Северным ФАПом» предполагает **организацию профилактической работы по здоровому образу жизни и предупреждению зависимости от ПАВ среди несовершеннолетних.**

С 2018 года мы работаем по программе «Здоровье», которая ориентирована на учащихся 1-11 классов и направлена на развитие потребности в здоровом образе жизни, в стремлении быть красивым и сильным духом и телом. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей стала более чёткой и системной.

Цель программы: Подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни - введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- укреплять здоровье учащихся.

Основные направления деятельности

создание банка данных о здоровье учащихся;
 изучение микроклимата в классах;
 изучение атмосферы в семьях учащихся;
 сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения здоровья каждого ученика;
 организация правоведения «Дней здоровья»;
 правоведение уроков физкультуры по физкультурным группам;
 организация рационального сбалансированного питания;
 проведение профилактических прививок;
 ежегодный ремонт, модернизация школьных помещений и обновление мебели;
 соблюдение светового режима;
 озеленение пришкольной территории.

Участниками реализации программы являются учителя школы, классные руководители, родители учащихся, мед.работник (по согласованию).

Для реализации программы в школе есть все условия. Есть спортивный зал , спортивная площадка, где регулярно по утвержденному плану проходят занятия спортом. Просторные светлые классы, кабинет информатики, мастерская. Работает столовая.

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов. Расписание уроков, примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуются с Роспотребнадзором.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время физкультурно-спортивная инфраструктура школы используется не только для проведения с учащимися занятий физической культурой и спортом, в том числе во внеурочное время, но и для взрослого населения.

Работа по программе развития физической культуры и спорта в школе ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Она способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений.

С целью увеличения доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, создана система внеурочной деятельности по физическому воспитанию, которая включает в себя различные формы работы. Основными формами являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях. Внеурочной деятельностью в 2018-2019 учебном году охвачено 130 уч-ся (97%).

Тематические классные часы, беседы – 10 кл. часов, бесед.

Общешкольные внеклассные мероприятия антинаркотической, антиалкогольной направленности – 2.

Конкурсы рисунков, плакатов антинаркотической направленности – 2.

Спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни - 5

Акции – 3.

Анкетирование, тестирование учащихся по вопросу отношения к наркотикам, табакокурению – 2

Беседы, родительские собрания по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения – 11.

Участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни детей и молодежи, включая популяризацию культуры здорового питания, спортивно-оздоровительных программ, профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие табакокурению:

21 ноября 2018 г. Нугманова Калаш Сулеймановна, заместитель директора по воспитательной работе, приняла участие во Всероссийской онлайн конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Республиканские мероприятия, в которых ученики нашей школы приняли участие:

Трое ребят нашей школы приняли участие в Первенстве Республики Калмыкия по кроссу. Ученик 6 класса Горяев Олег занял 3 место.

Обучающиеся 5 класса Гоняева А., Очир – Горяев В., Медведев К. приняли участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей». Ученик 5 класса Очир – Горяев Валерий был награжден дипломом Министерства Социального развития Республики Калмыкия

Команда девушек нашей школы приняли участие в республиканских соревнованиях «Локобаскет - 2018», где заняли 2 место.

Районные мероприятия, в которых ученики нашей школы приняли участие:

Районные соревнования по кроссу. Ребята нашей школы заняли 3 общекомандное место. В личном зачете Болдырева Эвелина 2 место, Аминов Азамат 3 место.

В XVII Малой Джангариаде команда нашей школы заняла 2 место.

В районных соревнованиях по стрельбе из лука команда заняла 3 место. В районных соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 2 место. Педагогический коллектив школы принял участие в спартакиаде трудовых коллективов.

3 место команда нашей школы заняла в конкурсе агитбригад против наркомании «Живи! Твори! Мечтай!».

С целью создания условий психически и физически здоровой, социально – адаптивной личности, популяризации ценностей здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в нашей школе проведены:

Акция «Я выбираю спорт альтернативу пагубным привычкам», спортивный марафон «Я выбираю жизнь», «Папа, мама, я – спортивная семья».

В школе во время каникул работает детская оздоровительная компания ЛДП «Солнышко».

Проводя мониторинг успешности выполнения программы мы пришли к выводу, что у обучающихся МКОУ «Северная СОШ им. Лиджи – Горяева Т.Л-Г.» сформированы стойкие убеждения осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью и его охране; формирование здорового образа жизни учащихся.

Также, мониторинг показывает:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Спортивные достижения обучающихся в 2018-2019 уч.году

№	Название мероприятия	Ф.И.О ученика	Уровень	Место	Ф.И.О учителя
1	Стрельба из лука	Красавин И Команда	район	2 м. 3 м.	Ниджляев А.Н.
2	Кросс	Болдырева Э. Аминов А. команда	район	2 м. 3 м. 3 м.	Ниджляев А.Н.
3	Общешкольный поход	обучающиеся 1-11 классов	школа		Нугманова К.С.
4	XVII Малая Джангариада	Сангаджиев В. команда	район	2 м. 2 м.	Ниджляев А.Н.

5	Кросс	команда	район	2 м.	Ниджляев А.Н.
6	Первенство РК по кроссу	Горяев Олег	республика	3 м.	Санджигорьев У.У.
7	Волейбол	команда	район	2 м.	Ниджляев А.Н. Санджигорьев У.У.
8	Шахматы	Убушаев Арлтан	республика	1 м.	Очир – Горяева Т.У.
9	Турнир по шахматам	Убушаев Арлтан Аминова Рузанна Назарова Айлана Сапралиев Амир команда	район	1 м.	Очир – Горяева Т.У.
				1 м.	
				2 м.	
				3 м.	
				1 м.	
10	Турнир по быстрым шахматам, посвященный разднику Зул	Убушаев Арлтан Назарова Айлана Меклеев Бадма	район	2 м.	Очир – Горяева Т.У.
				3 м.	
				2 м.	
11	Баскетбол	команда	район	3 м.	Ниджляев А.Н. Санджигорьев У.У.
12	Локобаскет – 2018 г.	команда	республика	2 м.	Санджигорьев У.У.
13	Белая ладья – 2019 г.	команда Аминова Рузанна Гоняев Аюш Горяев Родион	район	2 м.	Очир – Горяева Т.У.
				1 м.	
				2 м.	
				3 м.	
14	Джангриначнр	район	команда	2 м.	Санджигорьев У.У.
15	Веселые старты	район	команда	1 м.	Санджигорьев У.У.
16	Веселые старты	республика	команда	2 м.	Санджигорьев У.У.
17	Кросс «Хавр»	район	Ситенко Марина	3 м.	Ниджляев А.Н.
18	Быстрые шахматы	район	Убушаев Арлтан Меклеев Бадма Назарова	1 м.	Очир – Горяева Т.У.
				1 м.	
				1 м.	
				1 м.	
				1 м.	

			Айлана Аминов а Рузанна Команда		
19	Турнир по шахматам	район	Команда	1 м.	Очир – Горяева Т.У.

**Рейтинг участия учащихся
в спортивных мероприятиях в 2018 – 2019 уч.г.**

районные	Командные	Личные
1 место	4	7
2 место	5	8
3 место	3	6
республика	2	2

При организации **горячего питания** учащихся в 2018 – 2019 учебном году в МКОУ «Северная СОШ им. Лиджи – Горяева Т.Л-Г.» поставлены следующие задачи:

создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания;

увеличение охвата учащихся горячим питанием, пропаганда здорового питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает Индивидуальный частный предприниматель Тюрбева Нина Манджиевна. Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Горячее питание организовано на добровольной основе исключительно за счет средств родителей. Стоимость обеда составляет 50р. Горячее питание осуществляется 5 дней в неделю. Понедельник, среда – первое, чай, хлеб, вторник, четверг – второе, салат, чай, хлеб, пятница – молочный суп, бутерброд с колбасой или сыром, чай.

Основная масса обучающихся питается во время перемен после первого, второго уроков. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная – 10, 30 минут. Учащиеся начальных классов питаются в присутствии классного руководителя.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии.

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов, систематически проводились беседы:

«Правильное питание-основа здорового образа жизни» для 1-4 классов;

«Будь здоров» для 5-6 классов;

«Правильное питание- залог здоровья» для 7-8 классов;

«Мода и здоровье» для 9-11 классов.

классные часы о необходимости здорового и полноценного питания:

«Если хочешь быть здоров – здорово питайся» для 1-4 классов;

«Здорово быть здоровым» для 5- 7 классов;

«Скажем вредным привычкам «Нет», здоровью - «Да» для 8 -11 классов.

К вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников привлечены администрация школы, классные руководители, родительская общественность.

Горячее питание за 50 руб. (завтрак) получали дети, в основном, 1-8 классов 86% в начале учебного года, а к концу учебного года - лишь 80%. Ситуация в среднем звене также нестабильна. Учащиеся 9-11 классов покупали, в основном, буфетную продукцию. Снижение уровня горячего питания по классам обуславливается несколькими причинами: неспособность родителей оплачивать питание из-за низкого материального состояния семей, желание самим уч-ся покупать то, что хочется.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в плане воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей и в соответствии с программой социальной поддержки детей и семей «Защита». Одной из главных задач школы при работе является раннее выявление подростков, склонных к правонарушениям и неблагополучных семей, имеющих отклонения в развитии. Ежегодно с этой целью проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями, составляются социальные паспорта класса, а затем социальный паспорт школы. В 2018-2019 учебном году социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

Статистические данные:

Многодетных семей - 32

Дети из многодетных семей - 63

Малообеспеченных семей 46

Дети из малообеспеченных семей 40

Детей находящихся под опекой 6

Неполных семей 23

Дети из неполных семей 31

Дети проживающие с мачехой, с отчимом - 7.

- находящихся без попечения родителей -15

– из неблагополучных семей;

– состоящие на внутри школьном учете - 1

– состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП - 1

– детей группы риска – 4.

Информационно-статистическая работа.

В течение первого полугодия сформирован банк данных:

дети, находящиеся без попечения родителей;

многодетные семьи;

дети из малообеспеченных семей;

Совместно с завучем по воспитательной работе, Нугмановой К.С. оформлены учетные документы на учащегося 10 класса СыдыкАнуара, поставленного на внутри школьный учет и КДН с 09.10.2018 года.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете.

09.10.2018 году на школьный учет поставлен 1 обучающийся – СыдыкАнуар (10 класс). Ануар хорошо учится, принимает активное участие в классных, школьных и районных мероприятиях.

СыдыкАнуар проживает с бабушкойИсмагамбетовойЗулейкойМухамеджановной. Причина постановки на учет стало неадекватное поведение Ануара.За учебный год проведено 3 посещения семьи на дому:

08.10.2018 году комиссия в составе Батыровой Г.В., директора школы, Нугмановой К.С.- зам.директора по ВР, Логаевой Ж.Э-Г- соц. педагога, посетили семью Ануара с целью проверки условий проживания. Ануар обеспечен отдельной комнатой, где имеется спальное место, место для занятий, имеется компьютер. Ребенок ложится спать в 21.00 часов. Рекомендации: контроль за -----, вызов мамы, обращение к врачу психиатру.

09.10.2018года по просьбе бабушки Исмагамбетовой З.М. в 19.00 часов комиссия в составе: Нугмановой К.С.- зам.директора по ВР, Логаевой Ж.Э-Г- соц. педагога, Лиджиевой Н.К. – кл. руководителя 9 класса посетили семью уч-ся СыдыкАнуара и Никитенко Никиты. Детей дома не было. По словам бабушки Ануара, он взял ноутбук и приставку с целью продажи. В поисках детей комиссия обследовала все заброшенные дома и улицы села, посетили семью Никитенко Никиты и друга Ануара, проживающего по адресу г. Лагань, ул. Куйбышева, 58., где детей не было. О происшедшем было сообщено участковому села Северное Хаджигирову Виктору Валерьевичу.

Контрольное посещение проведено 25 мая 2019 года соц. педагогом и психологом школы Лагаевой М.Ш. Проведена беседа с мамой АнуараИсмагамбетовой З.Г., по ее словам эмоциональное состояние и поведение Ануара стабильное, спокойное, уравновешенное. Он принимает лекарства назначенные врачом психиатром из Казахстана.

15 января 2019 года на большой перемене в школе произошла драка между учащимся 6 класса, Медведевым Петей и учащимся 10 класса СыдыкАнуаром. Причиной драки явилось провокация со стороны СыдыкАнуара. В школу были вызваны Участковый Хаджигиров Виктор Валерьевич, родители СыдыкАнуара и Медведева Пети.Ануар был в неадекватном состоянии, кричал, выражался нецензурной бранью, отказывался идти домой. В школу в 14.00 часов приехала группа сотрудников МО МВД РФ Лаганский, которые осуществили допрос свидетелей драки в присутствии педагога психолога и соц. педагога. Данное происшествие стало причиной постановки СыдыкАнуара на учет КДН.

С 08.10. 2018 года проводился ежедневный контроль за посещением занятий и состояния здоровья СыдыкАнуара. Запланированные беседы не были проведены в связи с эмоциональным состоянием Ануара. Он отказывался принимать участие в беседах и анкетировании.

На особом контроле в течение учебного года находились обучающиеся 5 класса, в связи их адаптацией в основной школе. Ежедневно проводилось посещение 5, 6, 7,10 классов с целью проверки посещаемости занятий, поведения детей на переменах. Проводились индивидуальные беседы с Баднаевым Германом, Медведевым Петром, Манджиевым Алексеем, Юриным Сергеем и мальчиками 5 класса.

Проведены профилактические беседы: «Пропуски уроков», «Правила поведения в школе», «В мире с собой и другими», «Мы – дружный класс» и др.

Дети, находящиеся на контроле - Учащиеся 7 класса.

Манджиев Леша,

Юрин Сергей,

Аминова Гульнара,

Учащиеся 6 класса:

Бадмаев Герман,

Медведев Петор,

Хаджигиров Миньгиян,

Санджи-Горяев Баатр.

Дети с родителями были приглашены на совет профилактики школы. Проведены индивидуальные беседы с детьми, беседы с родителями,

Обследования семей обучающихся школы.

В течение 2018-2019 учебного года социальный педагог и классные руководители провели обследования семей и составили акты обследования жилищно-бытовых условий:

Горяевых - учащихся Горяева Тимурджина (5 класс) и Горяевой Айлуны (3 класс)

Санджи-Горяевых - учащегося 6 класса Санджи-Горяева Баатра.

Баднаевых – учащегося 6 класса Баднаева Германа.

СыдыкАнуара – учащегося 10 класса.

Никитенко Никиты – У учащегося 9 класса.

Маргушина Юрия – учащегося 9 класса.

Юрина Сергея – учащегося 7 класса и Даши учащейся 2 класса.

Аминовой Гульнары – учащейся 7 класса.

Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совместно с классным руководителем 5 класса Манджиевой З.А. и участковым села Хаджигировым Виктором Валерьевичем проведено обследование семьи Надбитовых (учащейся 5 класса Надбитовой Цаганы). Проведена беседа с мамой о необходимости создать условия для безопасного проживания детей в зимнее время, беседа «Мой ребенок ученик». Повторное обследование семьи проведено 22 мая 2019 года.

«16» февраля проведено открытое занятие по теме «Конфликт: понятие, виды, и способы решения». На занятии присутствовали учащиеся 6-8 класса. Для определения темы занятия проведена игра «ладушки» с заданием (поздороваться, хлопок иллюстрирующий лёгкие разногласия между партнерами, усердно выясняют отношения, хлопок, показывающий враждебные отношения). Учащимся был задан вопрос. Что несут с собой такого рода столкновения? (ответы: душевные страдания, физические увечья). При использовании приема «Ассоциативный ряд». На вопрос, какие ассоциации вызывает у вас слово «КОНФЛИКТ», учащиеся ответили: ругань, слезы, драки, синяки, кулаки, ссоры, обиды, разрушение семьи, потеря работы). Учащиеся просмотрели презентацию по теме занятия. Узнали значение слова конфликт, разновидности конфликтов, какой вред наносят конфликты, факторы возникновения и развития конфликтов, виды конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций. После просмотра презентации учащиеся ответили на вопросы анкеты «Конфликт. Пути решения». Беседа «Это не твой мир» проведена среди 7-9 классов совместно с классным руководителем 9 класса Лиджиевой Н.К.

09.11.2018 года проведено социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 5 – 11 классов.

Социально – правовое.

Совместно с классными руководителями проведены беседы с родственниками детей о необходимости оформления временного опекуна детей оставшихся без присмотра родителей.

Методическая работа:

В течение года проводилась работа по формированию папки «Нормативные акты» и изучению данных документов.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Кадровый состав организаторов ВР и педагогов дополнительного образования

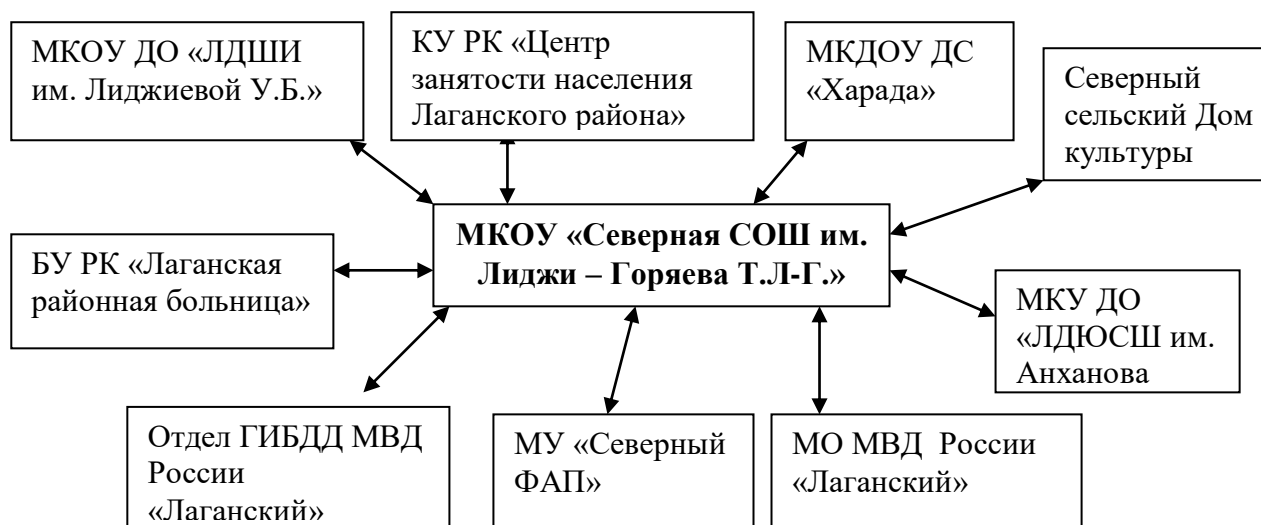
№	Ф.И.О.	Должность	Профессиональный уровень	Повышение проф компетентности
1	Нугманова Калаш Сулеймановна	ЗДВР	-	- Всероссийское тестирование педагогов 2018 г. «Руководитель ОО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС; - Всероссийская конференция: Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования ЗОЖ обучающихся (21 ноября 2018 г).
2	Сангаджиева Эвелина Юрьевна	педагог доп образования	-	- Курс «Развитие профессионального мастерства молодых педагогов в условиях реализации ФГОС» в рамках III республиканского смотра – конкурса муниципальных творческих лабораторий молодых педагогов «Учительская осень» 25.10.2018 г.; - Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях ФГОС (художественная направленность) 23 марта 2018 г.

Школа является важнейшим звеном формирования личности, обеспечивает защиту ребенка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня - это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковая преступность, наркомания, бродяжничество, расстройства психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними.

Поэтому даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, а порой

и жизни молодого поколения. Поэтому возникла потребность межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с целью формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи составлены планы деятельности в этом направлении.



Кадровое обеспечение систем воспитания и дополнительного образования

Должность	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		Высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
зам. директора по ВР	1	-	-	-	-	-	+	-	-
социальный педагог	1	-	-	-	-	+	-	-	-
старшая вожатая	1	-	-	-	-	+	-	-	-
психолог	1	-	-	-	-	-	+	-	-
воспитатель ГПД	1	-	-	-	-	-	-	-	+
педагог доп.обр.	1	-	-	-	-	-	+	-	-
руководитель музея	1	-	-	-	-	-	-	--	+
классные руководители	11	-	7	-	4	-	2	-	9
учителя физической культуры	2	1	1	-	-	-	-	-	2
библиотекарь	1	-	-	-	-	-	-	-	+

Моральное и материальное поощрение работников систем воспитания и дополнительного образования детей.

№	Моральное поощрение	Ф.И.О. учителя	Должность
1	Благодарность Главы АЛРМО	Красавина И.В.	классный руководитель
2	Почетная грамота Главы АЛРМО	Горяева А.М.	воспитатель ГПД
3	Почетная грамота МКУ «УО и К АЛРМО»	Сангаджиева Э.Ю.	педагог дополнительного образования
4	Почетная грамота МКУ «УО и К АЛРМО»	Нугманова К.С.	зам. директора по ВР

Материальное поощрение работников систем образования и дополнительного образования осуществляется за счет стимулирующих выплат.

Работа психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

Выявление причин неуспеваемости;

Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, суицидальные наклонности;

Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении;

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Направление работы	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	54		9	16
Просвещение	82		18	10
Коррекционно-развивающая	Индивид.	Групповое	6	7

работа	180	90		
Диагностика	Индивид.	Групповая	3	8
	8	21		

Консультативное направление

Консультирования обычно проходили в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Также в течение отчетного периода велась работа с обучающимися «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные посещения с классными руководителями, зам. директора по ВР в семьи обучающихся НадбитовойЦаганы – 5 кл., Кикиляевой Виолетты – 5 кл., Санджи-Горяева Баатра – 6 кл., Аминовых – Гульнары 7 кл., Карима 3 кл., Азамата 4 кл., Сабины 1 кл. Проведены индивидуальные диагностические, коррекционно-развивающие беседы, консультации с обучающимися: Меклеевым Б.- 5 кл., Санджи-Горяевым Б. – 6 кл., Надбитовой Ц. – 5 кл., СыдыкАнуаром – 10 кл.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, отклоняющегося поведения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками;
эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, неуправляемость и т.п.);
проблемы в детско-родительских отношениях;
трудности в профессиональном самоопределении;
трудности обучения;
консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;
сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
диагностика нарушений;
рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили

разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Программа скрининговой оценки готовности учащихся 1 класса к началу школьного обучения;

Методика «Кружки» на выявление самооценки как интегративного показателя личностной адаптации;

Психодиагностика адаптации первоклассников к школе (методика «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»);

Изучение особенностей адаптации пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения («Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой», «Тест школьной тревожности Филлипса», анкета «Мой любимый учитель»);

Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-го (методика «Профиль», методика «Формула профессии», «Анкета профессионального выбора»);

Изучение уровня агрессивности учащихся 9, 11 классов («Тест эмоций»);

Психодиагностика в рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам («Стресс-тест», Тест «Умеете ли Вы контролировать себя?», «Моё самочувствие», «Тест эмоций», «Экзаменационная тревожность. Мини-тест», «Что Вы знаете про ОГЭ?», «Тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ»);

«Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»» (М.И.Рожкова, М.А.Ковальчук);

«Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н.Разуваевой);

Тест Н.Г.Лускановой в 5 классе проводился дважды – в октябре и апреле учебного года с целью отслеживания динамики уровня школьной мотивации и учебной активности. Результаты по классу были получены разные, но в основном, данные показатели снизились у большинства пятиклассников:

Динамика уровня школьной мотивации и учебной активности

обучающихся 5 класса в сравнении с результатами в начале учебного года:

Бадмаева Алтана – снизился со 2-го уровня до 1-го;

Батыров Баир - снизился с 3-го уровня до 2-го;

Горяев Тимуджин – повысился с 4-го до 5-го уровня (объективность - ?);

МеклеевБадма – снизился с 5-го до 3-го уровня;

НадбитоваЦагана – на прежнем 2-ом уровне;

Сапралиев Амир – снизился с 3 до 2-го уровня;

Сеидова Милана – на прежнем 2-ом уровне;

Гоняева Анна - на прежнем 2-ом уровне;

Лещенко Алексей – повысился со 2-го до 5-го уровня (объективность - ?);

УбушаеваЭнкира – повысился с 4-го до 5-го уровня;

УбушаевДанзан – сохраняется прежний, самый высокий 5-й уровень.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проводились занятия по психологии в 1-ом классе (10 адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», «Мир психологии»), в 5, 8 классах «Мир психологии» (по 34 часа). Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе. Всего за этот учебный год было проведено групповых коррекционно-развивающих 90 занятий. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие познавательной сферы
коррекция эмоционального состояния
работа со стрессовыми состояниями
работа с агрессией
развитие коммуникативных навыков
профилактика зависимостей

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической, материальной оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- В течение учебного года педагогом-психологом проведены встречи с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Как помочь

первокласснику адаптироваться к школе», «Как правильно помочь обучающимся подготовиться к ГИА», «Способы снятия нервно-психического напряжения».

- Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

В блоке профилактической работы

Проводились беседы с родителями учащихся во время посещений на дому и родительских собраний по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик. Также заняла третье место в районном конкурсе методических разработок занятий, программ коррекционно-развивающей направленности за разработку конспекта занятия по психологии для обучающихся 6-8 классов «Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать».

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение республиканских и районных конференций и семинаров в целях самообразования:

- 26-27 сентября участвовала в республиканском семинаре «Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса до 18 лет организаций среднего и высшего профессионального образования» с целью профилактики употребления ПАВ и аддиктивного поведения;

- в апреле приняла участие в районном этапе деловой игры «Защити себя» в составе жюри;

- с 14 мая 2019г. по 16 мая 2019г. прошла обучение на базе БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями, детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Статистические данные о нарушениях ПДД, детском травматизме свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса **по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**, педагогический коллектив школы ведет работу в тесном контакте с работниками Отдела ГИБДД МВД России «Лаганский» и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Основными **целями и задачами** работы с обучающимися по профилактике ДДТТ перед педагогическим коллективом являются:

- закрепление знаний и представления школьников о безопасном поведении на улицах и дорогах;
- контроль и обобщение умений и навыков детей по основным правилам дорожного движения;
- предупреждение наиболее распространенных ошибок поведения детей на дорогах;
- изучение, проверка и закрепление знаний детьми дорожных знаков;
- обратить внимание учащихся на особенности сезона, состояние дорог, дворов, на особенности детского внимания, реакции и в зависимости от этого на возможные дорожные ситуации, на поведение детей в таких случаях.

Основными **целями и задачами** работы с родителями по профилактике ДДТТ перед педагогическим коллективом являются:

- организация совместной деятельности родителей и классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения;
- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД- самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- ознакомить родителей и учащихся с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД;
- обратить внимание родителей на психологический аспект проблемы;
- познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В классных кабинетах школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, а также увеличенная схема маршрута для обучающихся и их родителей «Дом – Школа – Дом».

На первых родительских собраниях родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу «Дом – Школа – Дом», копии которых были занесены в дневники обучающихся.

В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. Имеется папка с разработками внеклассных

мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Классными руководителями 1-4 классов (Бембеева С.Л-Г., Санджигоряева Н.М., Задорожная А.Ф., Муковникова П.Н.) ежедневно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия. В течение года классными руководителями 1-11 классов проводились и проводятся инструктажи по ПДД, классные часы «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход», «Дорожные ловушки», «Безопасность пешехода и пассажира», «Ответственность за нарушение ПДД», викторина по ПДД «Дорожные знаки» и т.д.

Работа с родителями строится на родительских собраниях, беседах, лекториях и проведении внеклассных мероприятий с участием детей и родителей.

Проведен конкурс рисунков «Мы и дорога» среди 1-4 классов.

В самом начале 2018-2019 учебного года в соответствии с планом по профилактике ДДТ проводился комплекс профилактических мероприятий «Неделя безопасности».

Проведена ежегодная операция «Внимание, водитель!», которая традиционно проводится в школе. ЮИДовцы вручали памятки водителям и пешеходам на проезжей части возле МКОУ «Северная СОШ им.Лиджи-Горяева Т.Л-Г». Памятки изготовили ребята 6-9 классов. Всего было вручено 34 памятки.

С целью воспитания у учащихся гражданской ответственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в 2018-2019 учебном году в школе продолжал свою работу отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – условие сохранения жизни себе и окружающим.

Большой популярностью в течении года пользовалась агитбригада «Светофор», которая выступала перед учащимися школы, а также готовила программы для выступления перед воспитанниками МК ДОУ «Харада». В 2018-2019 учебном году ребята отряда ЮИД принимали участие во всех конкурсах, проводимых в школе и районе. Неоднократно занимали призовые места и становились победителями в той или иной номинации.

№	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Профилактические мероприятия в рамках «Недели безопасности»	Обучающиеся школы	+
2	«Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД	III м.
3	Конкурс «Азбука безопасности»	Члены отряда ЮИД	Манджиев А. – 1 м. Цуцулаева И. – 2 м. Каримова А. – 2 м. Гоняева А. – 3 м.
4	«Безопасные дороги детства»	Обучающиеся школы	Сапралиев Мансур – I место

5	Лекция «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге»	Обучающиеся и родители	+
---	---	------------------------	---

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке была оформлена книжная выставка «Твоя жизнь – в твоих руках!». Библиотекарем школы (Бадмахалгаева С.А.) вместе с членами ЮИД проведена игра-путешествие «Веселый пешеход» среди обучающихся начальных классов.

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится работа с родителями по их подготовке и знанию правил поведения на улицах.

Особое внимание уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- Круглый стол: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»
- лектории по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания;

На родительских собраниях рассматривается вопрос «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге?».

Классными руководителями делаются сообщения на «О необходимости приобретения для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами», говорится о значимости использования этих элементов для жизни детей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации.

До сих пор к важнейшим проблемам относятся:

- повышение качества профилактической деятельности по ПДД в образовательном учреждении;
- увеличение числа мероприятий по профилактике ДДТТ;
- расширение форм работы для профилактики ДДТТ.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД с обучающимися и родителями в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Целенаправленная, системная работа по профилактике ДДТТ привела к тому, что за последние годы не было ни одного ДТП с участием наших учащихся, ни одного пострадавшего, ни одного несчастного случая.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников и организацию досуга учащихся. В 2018 – 2019 уч. г. в школе осуществляли работу 19 объединений следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Охват учащихся в кружках и спортивных секциях школы по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) – 60 уч-ся - (100%), что составляет 44,3% от общего колва уч-ся;

Среднее звено - (5-9кл.) – 58 уч-ся – (96 %), задействовано 49 уч., что составляет 36,8% от общего кол-ва уч-ся;

Старшее звено – (10-11кл.) – 15 уч-ся - задействовано 10 уч-ся, что составляет 7,5 % от общего количества уч-ся. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Все занятия разнообразны: игры, беседы, викторины, проектная деятельность, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Работа в кружках позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Она ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции).

Под воздействием многих социальных, экономических факторов идёт стремительное ухудшение здоровья людей. Предметом особой озабоченности являются дети и их здоровье. Считаю, одним из эффективных и доступных для каждого ребёнка средств укрепления здоровья – это активные занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, которыми дети занимаются на кружке «Чемпион». Ребята, принимая участие в районных и школьных мероприятиях, показывают хорошие результаты по вопросам медицины и спорта.

Широкие возможности открывает кружок «Шахматный рифей». Он влияет на совершенствование у детей таких качеств как восприятие, внимание, память, мышление. Ребята, посещающие кружок «Шахматы» являются неоднократными победителями районных турниров.

Уже не первый год обучающиеся начальных классов посещают кружок «Умники и умницы». Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

Воспитание экологической культуры – это актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. На кружке «Муравьишки» ребята выполняют творческие задания, создают экологические проекты, изготавливают поделки из природных материалов, памятки. В результате работы кружка были проведены: Золотая осень, День птиц, День степи.

Работа в кружках – хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Нами был проведен мониторинг охвата обучающихся занятостью во внеурочное время в разрезе каждого ученика, который показал, что более 90% обучающихся посещают кружки, секции, ЛДЮСШ, ЛДШИ, Северный ДК и Лаганский ДК, ДДТ. Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

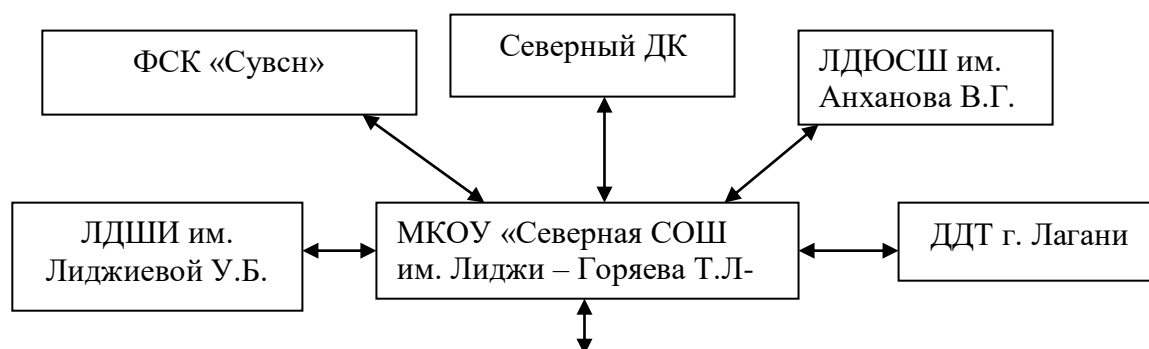
Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День матери», «8 марта – Женский день», «Выпускной вечер в начальной школе» и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги, клея, пластилина и так далее). Данная проблема требует корректного обсуждения с родителями, так как не все могут позволить себе покупку еще одной папки для творчества.

Сеть сельских и районных учреждений организации досуга обучающихся во внеурочное время



Районный
Дом культуры

**Охват обучающихся в кружках и спортивных секциях
районных учреждений**

№	Контингент обучающихся в объединениях			
1	Количество учащихся в системе доп. обучения в школе (ФГОС)			
	Процент от общего количества учащихся			
2	Количество обучающихся в учрежд. доп. образования			
	Процент от общего количества			
	Итого:			

Направления	Название курса	Классы			
		1	2	3	4
духовно-нравственное	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	-	-
социальное	«Уроки коррекционно-развивающей деятельности»	1	-	-	-
	Этика «Азбука добра»	-	-	1	1
общеинтеллектуальное	«Путешествие в слово»	-	-	1	1
	«Алтиновч»	-	1	-	-
	«Юные всезнайки»	-	-	1	1
	«Умники и умницы»	1	1	1	1
	«Веселый английский»	-	-	1	-

	«Ээжинавдрас»	-	-	-	1
общекультурное	Изостудия «Семицветик»	1	1	-	-
	Кружок «Росинка»	1	1	-	-
	Кружок «Волшебная шкатулка»	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	Делай. Как мы	-	-	1	1
	Олимпионик	1	1	-	-
	Хореографический ритм	1	1	1	1
Максимальная нагрузка		8	8	8	8

2.2. План внеурочной деятельности в 5-8 классах, реализующих программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, на 2018-2019 учебный год

Направления	Название курса	Классы			
		5	6	7	8
духовно-нравственное	«Тропинка к своему Я»	1	1	-	-
Социальное	Школа безопасности	1	1	-	-
	Ээжинавдрас	1	1	1	-
	Психология общения	1	-	-	1
	Шахматный рифей	1	-	1	1
общеинтеллектуальное	Математическая карусель	1	1	-	-
	Словарный запас русского языка	-	-	1	-
	Английский клуб	-	-	1	-
	Максимум	-	-	-	1
общекультурное	В ритме танца	1	1	1	1
	«Художественное творчество в дизайне»	1	1	1	1
	Вокальная студия «Голос, дети!»	-	1	-	1

спортивно-оздоровительное	Секция « Баскетбол»		1	1	1
	Стрелковая подготовка	-	-	1	1
Максимальная нагрузка		8	8	8	8

Результаты работы кружков и секций в 2018-2019 уч.год

№	Название кружка	Название мероприятия	Ф.И.О ученика	Класс	Место	Уровень	Ф.И.О учителя
1	Школа безопасности	Безопасное колесо	команда		3 м	район	Куванчалиева А.Н.
2	Делай как мы!	Первенство по кроссу	Болдырев Э	4	3 м.	респ	Санджигорьев У.У.
3	Секция: Волейбол	Волейбол	команда		2 м.	район	Санджигорьев У.У Ниджляев А.Н
4	Школа безопасности	Педагогика безопасности			2 м	район	Куванчалиева А.Н
5	ИЗО студия «Семицветик»	Природа родины моей	Эрдни-Горяева А	1	3 м.	респ	Муковникова П.Н
6	Художественное творчество в дизайне	Зеркало природы	Бамбушева А Ажмаламбетов Ж Карабатырова Р	8 8 7	1 м. 1 м 3 м.	район	Логаева Ж.Э-Г
7	Наследие веков живое Школа безопасности	Конкурс методических разработок			3 м 3 м.	район	Нугманова К.С. Куванчалиева А.Н.
8	Шахматный рифей	Районный турнир по быстрым шахматам, посвященный празднику Зул	Меклеев Б	5	2 м.	район	Очир-Горяева Т.У
9	Секция Баскетбол	Первенство района по баскетболу	команда		3 м.	район	Ниджляев А.Н Санджигорьев У.У
10	ИЗО студия «Семицветик»	Чистый взгляд-2018	Бадмаев Т	1	1 м.	респ	Муковникова П.Н
11	Секция Баскетбол	Локобаскет 2019 г.	Команда		2 м.	респ	Санджигорьев У.У
12	Наследие веков живое	Я-гражданин России	Туркменова А Э-Горяева В Аминова А Беялова С		участие	район	Нугманова К.С
13	Делай как мы	Веселые старты	команда	1-4	1 м	район	Санжигорьев У.У
14	Вокальная студия «Голос, дети!»	Зеленая планета	команда		2 м.	район	Сангаджиева Э.Ю.
15	Наследие веков живое	Наследники Великой Победы	Надбитова А	6	1 м	район	Нугманова К.С
16	Художественное творчество в дизайне	Наследие наших предков	Ажмагамбетов Ж Бамбушева А	8 8	1 м. 1 м.	район	Логаева Ж.Э-Г.
17	Делай как мы	Веселые старты	команда	1-4	2 м.	респ	Санджигорьев У.У
18	Хореографическая	Краснозобая	команда		2 м.	район	Сангадж

	ий ритм	казарка					иева Э.Ю
19	Психология общения	Деловая игра «Защити себя»	команда		4 м.	район	Лагаева М.Ш.
	Стрелковая подготовка	Турнир по стрельбе из винтовки	команда	7-8	2 м	район	Альмов А.А
21	Наследие веков живое	Школьный калейдоскоп	Туркменова К	11	1 м.	респ	Нугманова К.С
22	Школа безопасности	ЮИД Безопасные дороги детства	Сапралиев Амир	5	1 м	район	Нугманова К.С.
23	Делай как мы!	Джанһриначнр	команда	1-4	2 м.	район	Санджигорьев У.У.

Очень много призовых мест районных, республиканских, Всероссийских уровней школе принесли ребята, посещающие ЛДЮСШ им. Анханова В.Г. секцию греко – римская борьба.

Участники художественной самодеятельности, посещающие Северный ДК, являются незаменимыми участниками концертов, общешкольных мероприятий.

Выводы: Анализ внеурочной деятельности показывает, что выбор учащихся разносторонний. В основном, дети отдают предпочтение художественно-эстетическому, спортивному и социальному направлениям своей занятости в районных учреждениях культуры и спорта. В 2019-2020уч. году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

Воспитательная работа в школе осуществляется через **детскую школьную организацию «Луч».**

«Луч» - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое на основе Устава равноправное объединение детей, создание для совместной деятельности, а так же реализации и защиты интересов объединившихся.

Известно, что человек развивается только в деятельности, а чем шире круг её видов и тех отношений, в которые включён ребёнок, тем богаче и интереснее становится его жизнь и он сам.

Поэтому формы работы используются разные. Это мероприятие в форме: беседы, лекций, диспутов, культпоходов, дискуссий и т. д. ; КТД в форме: рейдов, вечеров, агитбригад, концертов, ярмарок, спектаклей, защит проектов и т. д., и конечно же, игра.

Кроме этого в рамках организации успешно действует клуб «Вожатый» и школа актива «Лидер», основной задачей которых является формирование гражданской зрелости и лидерской позиции школьников.

Цель: формировать личность, готовую к активному преобразованию окружающей действительности и себя.

Задачи:

**сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;*

**развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;*

**развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;*

**создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.*

Исходя из традиций и уклада жизни школы, мы не считаем необходимым обособляться и создавать «государство в государстве», поэтому у нас дети со 2-го класса вступают в организацию.

В настоящее время в школе 11 классов, в которых обучается 131 учащийся, 20 детей являются членами детской организации.

Организация в школе существует недолгое время, но подчиняясь объективным законам действительности, находится в постоянном развитии.

Стали уже традиционными мероприятиями:

**День здоровья «Веселые старты»*

**Выборы президента*

**Принятие в организацию*

**Туристический слёт*

**Посвящение в пятиклассники*

**Экологический десант*

**линейки «Здравствуй, школа!», «Здравствуй, лето!» и др.*

В начале учебного года был составлен план работы детского объединения «Ровесник» на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждый отряд запланировал ряд мероприятий по своему направлению.

Так же было проведено посвящение в ДО «ЛУЧ» и «ЛУЧИКИ» .

В течение всего года была объявлена акция « От детских сердец» в рамках которой была организована работа по оказанию помощи пожилым и одиноким людям села, ветеранам ВОВ, для них ребята готовили подарки, дарили цветы, готовили концертную программу, угощали чаем, оказывали помощь в работе по дому. Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В классах были оформлены уголки, стенды, посвященные теме Родины, ее историческому прошлому.

В этом учебном году мы продолжили выпуск газеты ко «Дню учителя» в рамках акции «Спасибо тебе ,учитель!» Свои статьи в ней публикуют не только внештатные корреспонденты, но и все желающие ребята.

Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора и села. Проводились ежемесячные трудовые десанты.

В этом году были оформлены стенды с информацией о структуре деятельности детской организации . 10 октября 2018 года были организованы и проведены выборы Президента детской организации «ЛУЧ». И по итогам выборов председателем детского объединения признана Манжиева Кристина, ученица 9 класса.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Линейка последнего звонка; День пожилого человека; День самоуправления; День Учителя; Праздник урожая; Осенний бал; Митинг памяти; концерты посвященные Дню Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля и другие)

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Для всех классов проводились беседы на общешкольных линейках.

В этом году, как и предыдущие, был организован и проведен День самоуправления. В этот день учащиеся 9-11 классов выступили в роли учителей,

организовали конкурсы и спортивные состязания, организовали праздничный концерт, поздравили всех учителей открытками (в том числе и учителей-пенсионеров).

Один раз в две недели в школе проводились общешкольные линейки по итогам недели для учащихся 5-11 классов.

Воктября в школе прошли традиционные осенние праздники «Праздник Урожая» (для учащихся 1-4, 5-7 классов) и «Осенний бал» (для учащихся 8-11 классов).

В начале учебного года мы распределили и закрепили за каждым классом определенную школьную территорию. В течение года классы выходили на уборку, а начиная с марта в школе проходил Месячник благоустройства территории школьного двора. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты».

В конце учебного года совместно с учителями физической культуры и ОБЖ, была организована и проведена игра «Зарница». Были подготовлены и проведены не только конкурсы на выносливость и силу, но и на смекалку, чувство юмора и фантазию.

«Дни матери», проводимые в школе, стали уже традиционными, члены детской организации не только показывают концерт для мам, но и дарят символические подарки, сделанные своими руками. Такие праздники сближают и улучшают отношения в семье.

На протяжении всего года проходила акция «Мы против курения». По данной проблеме проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков, классные часы, беседы с медицинским работником и социальным педагогом, анкетирование, просмотр видеофильмов, выпуск стенгазет и многое другое.

Самыми важными для себя делами мы считаем помощь пожилым людям и вдовам Великой Отечественной войны. В этом году в рамках празднования Победы силами наших активистов была проведена акция «Бессмертный полк». Мы собирали материалы о жителях нашего села, участвовавших в Великой Отечественной войне, подготовили митинг «Память в наших сердцах», вырастили и подарили ветеранам цветы, изготовили открытки. В тот день, когда мы ходили к ветеранам и дарили им цветы, нас всех не покидало чувство, что мы делаем что-то важное и полезное. Все ветераны без исключения встретили нас радушно, некоторые даже со слезами на глазах. Им были не так важны наши подарки, как простое человеческое внимание и общение, которого им чаще всего не хватает. И ещё мы поняли, что такие встречи должны проходить не только в течение каких-либо акций и операций, а должны стать постоянными.

За последний год проделана большая работа по оформлению и благоустройства уголка организации.

Наши дети - активные участники не только школьных мероприятий, но и районных, а так же окружных выставок, конкурсов, праздников, спортивных соревнований, смотров художественной самодеятельности, где неоднократно отмечались грамотами и дипломами.

Полученные результаты обусловлены тем, что для учащихся школьная организация «Луч» стала, с одной стороны, исключительно важной сферой самореализации, с другой – важнейшим фактором социализации, с третьей –

действительным инструментом защиты прав и развития интересов детей, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

Но есть у нас и свои проблемы:

Приоритетные проблемы:

1. Проблема организации массовой работы.

2. Проблема индивидуального подхода в деятельности организации.

Но наша организация молодая. У нас нет строгих рамок, мы очень пластичны, подвижны. Но у нас есть желание быть вместе. Жизнь сложна, судьбы многих детей не легче, но огонь «ЛУЧ» горит, согревает и раскрашивает жизнь ребятишек яркими красками. Школьная организация тогда будет жить, когда она создана не по принуждению, а по велению сердца.

Цель создания и функционирования детского объединения заключается в том, чтобы расширить деятельность организации посредством привлечения учащихся к общественно-полезной деятельности, развивающей их активность и инициативу. А так же включение обучающихся начального, среднего и старшего звена в принятие решений по планированию и организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной деятельности, самоуправления и культурной жизни школы.

Основными принципами жизнедеятельности общественного детского объединения являются:

- социализация: непрерывность и открытость освоения ребенком соц. опыта, включение детей в широкие соц. связи, определение своего места в соц. среде;
- гуманизация: признание личности и самого объединения как самооценки;
- демократизация личности: гарантируется осуществление ее прав и ответственности в деятельности объединения; реализация прав и обязанностей в государстве и обществе;
- индивидуализация: учет и развитие индивидуальности объединения и личности отдельно;
- сотрудничество: субъект - субъектные отношения в объединении и так же форма взаимодействия объединения с государственными и общественными структурами;
- гармонизация: согласованность интересов личности, объединения и общества;
- интеграция: использование творческих потенциалов всех членов общественного объединения и благоприятных внешних общественных влияний.

Самым трудным в школе считается средний (подростковый) возраст. Это связано с интенсивным физическим развитием детей этого возраста. Они взрослеют, у них интенсивно происходит формирование убеждений и идеалов. Важно именно в этот период не допустить развитие девиантного поведения у подростков.

Эффективность воспитательной работы с подростками во многом зависит от того, насколько хорошо педагоги знают особенности этого возраста, работают ли индивидуально с каждым подростком. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в такой период важно вовлечь ребят в общественную жизнь с целью воспитания у них гражданских качеств. С подростками, относящимися к «группе риска» надо быть внимательным к их индивидуальности и их интересам. Помогать им раскрыть свои таланты, открыть перспективу для будущего развития личности, дать возможность им самоутвердиться. Именно этим и занимается детское общественное объединение «Луч».

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений,

связанных с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Учащиеся и педагоги активно принимали участие в данных мероприятиях. Один из вопросов родительских собраний также был посвящен безопасности детей не только на улице, в школе, но и в Интернет – пространстве.

Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

В нашей школе прошли тематические уроки, родительские собрания и другие мероприятия:

- Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»;
- Ознакомление родителей с информационным курсом для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера.
- Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент- фильтрации Интернет- трафика.
- Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания.
- Проведение медиауроков по теме: «Информационная безопасность», «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Социальные сети», «Интернет в современной школе».
- анкетирование обучающихся «Осторожно, Интернет!».
- Проведение родительского собрания о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей подростков «Безопасность в сети Интернет».

Раз в неделю осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера на компьютерах. А так же мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

При проведении тематических классных часов учителя обратили внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Проблема безопасности в Интернет все более актуальна, так как возрастает численность несовершеннолетних пользователей. Учителя познакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказали как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

Сотрудники МО МВД России в конце учебного года провели беседу с обучающимися 5-11 классов «Об интернет безопасности и последствиях».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать конкретные задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизировать внеклассную работу учителей - предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Улучшить музейно-экскурсионную работу в классных коллективах.
4. Повысить уровень гражданско-патриотического воспитания в классных коллективах.
5. Расширить сеть взаимодействия школы в воспитательной работе с различными учреждениями образования и культуры.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

Образовательные организации, имеющие лицензию на предоставление услуг дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование	2018-2019 учебный год	
		ОО	в них детей
1.	общеобразовательные организации	1 МКОУ «Северная СОШ им.	133
		2	
		Итого:	
2.	дошкольные образовательные организации	1.	
		2.	
		Итого:	
3.	организации дополнительного образования детей	1.	
		2.	
		Итого:	

Кадровое обеспечение системы воспитания в ОО муниципалитета

ОО	замдиректора по ВР	соц. педагог	ст. вожатый	психолог	воспитатель ГИД		куратор педагог Д/о	руководитель музея	классный руководитель	учитель физкультуры	преподаватель ОБЖ	специалисты, методисты
МКОУ «Северна	1	1	1	1	1		1	1	11	2	-	-
Итого:												

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в МОУ

Образовательная организация	Всего детей до 15 лет	Охвачено (кол-во)	%	лдп	дол	За пределами республики	санатории
МКОУ «Северная	108	43	39,8	40	3	-	-

Развитие детского творчества в системе дополнительного образования муниципалитета в 2018-2019 учебном году.

Кол-во организаций	в них детей	Детских объединений	Количество педагогов ДО	Работают по авторским программам	Аттестовано на ВКК	Имеют награды	Результаты республиканского Всероссийского конкурса
			1	0	0	Почетная грамота МКУ «УОиК АЛРМО» сентябрь, 2018 г.	

Потенциал муниципальных образовательных организаций

Муниципальные образовательные организации	Программа развития ОО	Школьная символика	Музеи, уголки	Детские организации, в них детей	Подростковые клубы	Спортивные площадки (типовые)	Спортивные залы (типовые)	Детские театры	Хоровые студии	Военно-патриотические клубы	Картинные галереи	Шахматные
Муниципальная	1		1	1/24		0	1	0	0	0	0	0

сведения о юнармейских отрядах, созданных на базе муниципальных общеобразовательных организаций

наименование образовательной организации на базе которой создан отряд	Количество юнармейцев	Ф.И.О контактный телефон руководителя отряда	Примечание
МКОУ «Северная СОШ им. Лиджи – Горяева Т.Л-Г.»	15	Алымов Александр Александрович 89374608208	

Сведения об отрядах ЮИД, созданных на базе муниципальных общеобразовательных организаций

наименование образовательной организации на базе которой создан отряд	Количество человек	Ф.И.О контактный телефон руководителя отряда	Примечание
МКОУ «Северная СОШ им. Лиджи – Горяева Т.Л-Г.»	10	Кутыгина Алена Евгеньевна 89275934049	

Развитие дополнительного образования спортивной направленности

кол-во ДЮСШ	в них детей	кол-во секций	виды отделений	подготовлено разрядников	мастера спорта	КМС	результаты всероссийских соревнований
	20 20	2	Баскетбол волейбол				

Профилактика правонарушений

и семейного неблагополучия среди несовершеннолетних

образовательная организация	Кол-во детей, состоящих на учете КДН	Кол-во детей, состоящих на учете ПДН
МКОУ «Северная СОШ им.	0	0

Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних за 2018-2019 учебный год					
№	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения	Количество участников	Ответственный исполнитель
1	Социально-психологическое тестирование	Было проведено анонимное тестирование с целью выявления суицидальных проявлений	9.11.2018 г.	73	Лагаева М.Ш., педагог - психолог Логаева Ж.Э-Г.. социальный педагог
2	Конфликт	Для определения темы занятия проведена игра «ладушки» с заданием (поздороваться, хлопок иллюстрирующий лёгкие разногласия между партнерами, усердно выясняют отношения, хлопок, показывающий враждебные отношения).Ребята посмотрели презентацию, ответили на вопросы анкетирования.	9.02.2019 г.	43	Логаева Ж.Э-Г.. социальный педагог

3	Классный час «На краю бездны»	Во всех классах школы были проведены классные часы на тему «На краю бездны». Ребятам привели примеры жизненных ситуаций и пути их решений. Ребята сами активно участвовали в дискуссии и сами предлагали пути решения.	11-12 апреля 2019 г.	133	Классные руководители
---	-------------------------------	--	----------------------	-----	-----------------------

Профилактика наркомании за 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения	Количество участников	Ответственный исполнитель
1	Анонимное анкетирование	С целью выявления основных проблем, мешающих школьникам вести здоровый образ жизни. В ходе анкетирования было выявлено, употребляли ли подростки спиртные напитки, при какой ситуации; выявила отношение учащихся школы к распространению наркотиков среди школьников и молодежи.	9 ноября 2018 г.	73	Лагаева М.Ш., педагог - психолог Логаева Ж.Э-Г., социальный педагог
2	Родительское собрание «Закон «Об ответственности родителей за воспитание детей»	Родителям объяснили какую позицию в этом вопросе занимает государство, как с помощью законов регламентируется процесс воспитания и образования ребенка.	1 марта 2019 г.	80 человек	Нугманова К.С., зам. Директора по ВР Ходжигиров В.В., МО МВД России «Лаганский» УУП Ходжигиров В.В.

3	Акция «Спорт против наркотиков» в рамках Всемирного Дня здоровья	Были разнообразные спортивные и досуговые мероприятия. В рамках акции прошли спортивные соревнования «Веселые старты», шахматный турнир, подвижные игры на свежем воздухе. С учащимися 7-9 классов было подготовлено выступление агитбригады «В здоровом теле - здоровый дух»	17-23 мая 2019 г.	133	Кутыгина А.Е., старшая вожатая

Информационная безопасность за 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения	Количество участников	Ответственный исполнитель
1	Классные часы по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Классные руководители рассказали ребятам о правилах безопасной работы в интернете.	19 октября 2018 г.	133	Классные руководители
2	Классный час на тему «Персональные данные. Дети»	С ребятами была проведена беседа о том, какие данные являются персональным и, какие данные следует размещать у себя на страницах в соцсетях.	19 декабря 2018 г.	133	Классные руководители

3	Проведение медиауроков по теме: «Информационная безопасность», «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Социальные сети», «Интернет в современной школе»	В течение года учителем информатики с ребятами были проведены медиауроки	В течение 2018-2019 уч. года	133	Катаев В.Б., учитель информатики
---	--	--	------------------------------	-----	----------------------------------