

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Лаганского районного муниципального образования
МКОУ "Северная СОШ им.Лиджи-Горяева Т.Л-Г."

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Батырова Г.В.
Приказ № 287 от «01» 09
2023 г.

План
воспитательной работы
в группе продленного дня
на 2023-2024 уч.год

с.Северное 2023

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
на 2023-2024 у.г.**

Составитель: Горяева Александра Мочхаевна

Г.Лагань

Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в крае образовательных учреждений казачьей направленности. Большое внимание уделяется подрастающему поколению, воспитанию в духе казачьих традиций. Актуальной остается проблема формирования национального этнического самосознания, научного, исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине – Лагани, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Нравственно-патриотическое воспитание средствами внеклассной работы». В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа в классах казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей.

Поэтому система воспитательной работы в классах предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно - эстетическое и трудовое воспитание.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;

Развивать познавательные процессы и интересы личности;

Развивать основные нравственные качества личности ребенка;

Развивать коммуникативные навыки ребенка;

Развивать мыслительные процессы, творческие способности;

Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;

Формировать полезные привычки;

Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость

Воспитывать чувство коллективизма;

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей, особенностей организации режима дня в классах с введением ФГОС.

Концептуальными положениями программы являются:

Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 3-4 классы
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения учащихся;

Развитие индивидуальности учащихся;

Развитие интереса к изучаемым предметам

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек

Актуальность программы

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних. Время обозначило необходимость поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса.

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально- значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания.

Открытие классов казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

- Новизна программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности учителя и ученика; разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы в постановке и решение новых педагогических задач. Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием ПО, учитель, учащиеся, родители занимаются постоянно.

Режимные моменты в ГПД, их значение в работе группы.

Режим способствует формированию позитивных личностных качеств обучающихся, формирует у ребенка необходимые навыки и умения рационального использования времени.

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи | Основное содержание работы |
|---------------------------------------|--|---|
| Прием детей в группу. Сбор группы. | Формирование навыков и умений самостоятельного распределения времени, создание дружного детского коллектива. | Встреча детей группы. Сообщение плана работы на день в группе, ознакомление с просьбами обучающихся, учителей. |
| Отдых и деятельность на воздухе. | Формирование навыков общения в коллективе, умение организоваться в игру. | Проведение коллективных игр. Общение детей, снятие накопившейся усталости. |
| Санитарно-гигиеническая пауза. | Формирование навыков и умения следить за своим внешним видом, воспитание | Практические навыки. |

| | | |
|--|--|---|
| | культуры поведения. | |
| Обед | Воспитание положительного отношения к этикету, общепринятым нормам поведения в общественных местах (столовая). Традиции совместных обедов. | Горячее питание, работа дежурных по столовой. Правила поведения в столовой. |
| Переключение на умственную деятельность. | Развитие творческого потенциала. | Творческая мастерская. |
| Самоподготовка. | Воспитание ответственного отношения к учебе. Формирование навыков самостоятельных учебных потребностей, умение планировать выполнение задания, определять цели, задачи. | Индивидуальная работа. Взаимопомощь, работа в группах. |
| Занятия по дополнительной подготовке. | Развитие творческих способностей обучающихся. | Творческая работа. |
| Подведение итогов дня. | Умение анализировать, высказываться, делать прогнозы, замечать недостатки и положительные моменты в работе ГПД. | Беседа-диспут. |
| Ситуативные беседы с родителями. | Помощь родителей в организации работы группы продленного дня. | Практическая помощь с участием обучающихся. |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Занятия на воздухе | Занятия в помещении | Дата проведения | |
|-----|--|--|-----------------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| 1. | Прогулка около школы | Рисование на тему “Мой дом” | | |
| 2. | Разучивание подвижных игр. «Казачьи-разбойники» | Режим дня. Правила школьников в продлённого дня. | | |
| 3. | Подвижные игры. | Беседа. Как прошли летние каникулы. | | |
| 4. | Игровая прогулка. Игры на внимание. «Что изменилось» | Правила поведения на общественном месте. | | |
| 5. | Прогулка. Развитие наблюдательности. | История. Бородинское сражение. | | |
| 6. | Прогулка-экскурсия «Осенний наряд леса». | Устный рассказ об осеннем лесе по наблюдению. | | |
| 7. | Спортивный час. | Весёлые старты. | | |
| 8. | Прогулка - поиск. | Беседа. Личная безопасность. | | |
| 9. | Игры на развитие координации. | Беседа. Школьная дорога. | | |
| 10. | Подвижные игры. | Интеллектуальная игра “Разные, | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| | | одинаковые». | | |
| 11. | Прогулка, подвижные игры. | Веселая математика. Решение стихотворных задач. | | |
| 12. | Подвижные игры. | Поделки из природных материалов. | | |
| 13. | Прогулка. Подвижные игры | В гостях у сказки. Беседа о дружбе. | | |
| 14. | Разучивание подвижных игр. | Развитие речи. Мой край родной. | | |
| 15. | Прогулка. Подвижные игры. | Русский с увлечением. В гостях у Мойдодыра. | | |
| 16. | Подвижные игры. Прогулка. | Посещение школьной библиотеки. | | |
| 17. | Спортивный час. Игры. | Занимательная математика. | | |
| 18. | Подвижные игры. | Игра «По страницам любимых книг» | | |
| 19. | Прогулка. Игры. | Мир вокруг нас. Осенний лес. Беседа. | | |
| 20. | Спортивный час. Игры. | Влияние природы на жизнь человека. | | |
| 21. | Прогулка. Игры. | Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов. Стихи А. С. Пушкина. | | |
| 22. | Спортивный час. Игра «Футбол» | Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала. | | |
| 23. | Прогулка. Игры. | Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | знакомому взрослому». Стихи для учителей | | |
| 24. | Разучивание новых подвижных игр. | В природе осенние изменения. Листовой дождик. Беседа. Рисование осенних листьев | | |
| 25. | Спортивный час. Игры. | Работа с конструктором. | | |
| 26. | Прогулка «Футбол». | Занимательная математика. Задачи для логического мышления. | | |
| 27. | Спортивный час. Игры. | Информатика. Игры на компьютере. | | |
| 28. | Прогулка. Полоса препятствий. | Конкурс рисунков на свободную тему. | | |
| 29. | Спортивный час. Игры. | Беседа «Режим дня и его значение для здоровья». | | |
| 30. | Спортивный час. Игры. | «Кем быть?» Беседа о разных профессиях. | | |
| 31. | Разучивание игр. | Деловая игра «Продавец-покупатель» | | |
| 32. | Прогулка. Игры. | Загадки о природе. | | |
| 33. | Прогулка. Игры. | Беседа о правилах поведения на улице. | | |
| 34. | Спортивный час. Игры. | Мой день рождения. Интересные случаи. | | |
| 35. | Прогулка. «Роняет лес прекрасный свой убор» | Конкурс поделок из природного материала (осенние листья). | | |
| 36. | Спортивный час. | Правила хорошего тона. Просмотр и обсуждение детских мультфильмов. | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 37 | Соревнования-поединки. | Азбука юного пешехода. | | |
| 38 | Прогулка. Игры. | Чтение детских газет и журналов. «Планета друзей». (ролевая игра.) | | |
| 39 | Прогулка. Игры. | Занимательная математика. Задачи для логического мышления. | | |
| 40 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Клубный час. Конкурс загадок. | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | Прогулка. Игры. | Конкурс поделок из природного материала. | | |
| 2. | Большая игра с малым мячом. | «Что было бы, если...» устный рассказ. | | |
| 3. | Спортивный час. | Правила хорошего тона. Просмотр и обсуждение детских мультфильмов. | | |
| 4. | Пятнадцать затей наших друзей. | Музыкальный час . Слушание классической музыки | | |
| 5. | Игры за столом. | Устное мини-сочинение «Зачем нужна учёба в школе?» | | |
| 6. | Групповые игры. | Занимательный календарь. Знаете ли вы?.. | | |
| 7. | Подвижные игры. | Развитие воображения «Дорисуй предмет». | | |
| 8. | Командные игры. | Развитие речи. Устное творческое сочинение на тему : “Если был бы я ...» | | |
| 9. | Прыгалки-скакалки. | Развитие памяти. Игра «Слова». | | |
| 10 | Забывшие игры. | Правила хорошего тона. Тема»В гостях у друзей». “Хочу чтобы было много друзей». | | |
| 11 | Соревнования-поединки. | Азбука юного пешехода. | | |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Прыгалки-скакалки. | Устный журнал «Пословица – всем делам помощница» |
| 13 | Групповые игры. | Мамочка любимая моя. Поздравительная открытка. |
| 14 | Игра «Жмурки». | Час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки» |
| 15 | Игра «Пятнашки или салочки». | Занимательная математика. Ребусы. |
| 16 | Спортивный час. Игра «Большой мяч». | Как мы понимаем слово – экология? |
| 17 | Гимнастические упражнения. Игра. «Гонки на руках». | Беседа «Вежливые слова» |
| 18 | Игра «Тише едешь – дальше будешь». | «Вежливый слушатель». Правила поведения. |
| 19 | Весёлые состязания и мало -подвижные игры | Наблюдение. Как падает снег? Рисование снежинок. |
| 20 | Подвижные игры. Зайцы в огороде. | Богатство русского языка. Волшебное дерево. |
| 21 | Подвижные игры. Где мяч? | Тёмная улица и безопасность. |
| 22 | Спортивный час. Игра «Угадай-ка» | Православная культура моего города. |
| 23 | На снеговой площадке. | «Здравствуй зимушка- зима» Стихи о зиме. |
| 24 | Отдых на свежем | Россия – Родина моя. Заочная экскурсия по |

| | | |
|----|--|---|
| . | воздухе. | городам России. |
| 25 | Катание на санках. | Наша группа очень дружная. Ухаживание за комнатными растениями. |
| 26 | Подвижные игры. Над сеткой два мяча. | «Что такое справедливость?» Дискуссия. Поведение в школе. |
| 27 | Катание на санках. | Изготовление новогодних игрушек. |
| 28 | Отдых на свежем воздухе. | Беседа: “Как справляют Новый год люди разных широт». |
| 29 | Отдых на свежем воздухе. | Разучивание новогодних песен и стихов. |
| 30 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Клубный час. Конкурс загадок. |
| 31 | Отдых на свежем воздухе. | Разучивание новогодних песен и стихов. |
| 32 | Катание на санках. | Беседа: «Ты дома один». |
| 33 | Прогулка – экскурсия «Зимняя сказка», | Экскурсия в библиотеку. |
| 34 | Спортивный час. Игра на санках. «Кто быстрее?» | Огонек: Встречаем Новый год |
| 35 | Подвижные игры на свежем воздухе | Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги. |
| 36 | Отдых на свежем воздухе. «Мороз и солнце – день чудесный...» | Клубный час. Конкурс загадок. |
| 37 | Подвижные игры на | Занятие. Елочные игрушки своими руками. |

| | | |
|----|--|--|
| | свежем воздухе | |
| 38 | Подвижные игры на свежем воздухе | Знакомство с историей новогодней елки |
| 39 | Подвижные игры на свежем воздухе | Уроки безопасности. Викторина |
| | | |
| 1. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Рассказы детей. «Как я провёл зимние каникулы». |
| 2. | Игровая прогулка. Разучивание игры: «Колдун». Цель: Общая физическая подготовка. | Детское чтение. Стихотворения, рассказы о зиме. Цель: Привить детям любовь к родному краю. Воспитание бережного отношения к природе. (Лит-ра: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.» 200 текстов для внеклассного чтения.») |
| 3. | Спортивная прогулка. | Занятие по искусству. Тема: “Как я провёл зимние каникулы». |
| 4. | Метание снежков в цель. | Разгадывание кроссвордов. Знакомство с игрой: «Переход пропасти». Цель. Тренировка координации движения. |
| 5. | Старинные зимние игры. Игра: «Взятие снежной крепости». | Поговорим о вежливости. (Беседа –диалог) |
| 6. | Отдых детей на свежем воздухе. | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» |
| 7. | Спортивная прогулка. Катание на санках. | Дидактическая игра: «Рыбаки». Цель. Формирование вычислительных навыков. |
| 8. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Урок занимательного труда.» “Сувенирный бочок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;) |
| 9. | Лепка снежных крепостей и ледяных | Развитие памяти. Игра: «Кто больше |

| | | |
|----|---|---|
| | фигур. | запомнит?» Детское чтение. |
| 10 | Игровая прогулка. Разучивание новой игры. Цель: общая физическая подготовка. | Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?» Цель: прививать учащимся любовь к чистоте и порядку, негативное отношение к беспорядку. |
| 11 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Клубный час. Конкурс загадок. |
| 12 | Спортивная прогулка. Метание снежков в цель. | Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу». |
| 13 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда. |
| 14 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Разучивание игры «Царевна Несмеяна». Цель. Развлечение, психологическая разрядка. |
| 15 | Прогулка – поиск. Поиск спрятанного заранее пакета. | «Я и мой друг». Беседа –рассуждение. |
| 16 | Отдых детей на свежем воздухе. | Разучивание игры: «Смена позиций». Цель: Развитие внимания, памяти, наблюдательности. |
| 17 | Подвижные игры на свежем воздухе. | КВН «Знай правила дорожного движения» |
| 18 | Катание на лыжах. | Конкурс рисунков «Зима волшебница». |
| 19 | Игровая прогулка. Разучивание новых игр: “Заморожу», “Сова” | Чтение художественной детской литера туры. |
| 20 | Подвижные игры на воздухе. Катание на санках. | Развитие смысловой памяти «Фотограф» Игра «Шашки». |

| | | |
|---------|--|--|
| 21 . | Игры – соревнования. | Занятие по теме: «Вредная привычка» Литературная игра «Ай, не буду, не хочу!» |
| 22 . | Отдых детей на свежем воздухе. | Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда. |
| 23 . | Игровая прогулка. | Санитарная уборка в классе. |
| 24 . | Игры на свежем воздухе. | Природа и люди – одно целое. |
| 25 . | Игровая прогулка. Разучивание новых игр: “Не сходя с места”. Цель: Развитие ловкости и координации движения. | История флага. |
| 26 . | Игры на свежем воздухе. | На помощь книгам. (Ремонт книг в библиотеке.) |
| 27 . | Экскурсия в парк | Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте. |
| 28 . | Игры на свежем воздухе. | Уход за комнатными растениями. Развитие воображения: Дорисуй предмет. |
| 29 . | Катание на санках | Игра- путешествие «По станциям красной книги». |
| 30 . | Прогулка - поиск. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам. | Игры и конкурсы «Вместе весело шагать». |
| 31 . | Игры – соревнования. | Беседа «Защитники Отечества.» |
| 32 . | | Конкурс «А ну –ка мальчики!» |

| | | |
|---------|--|--|
| 33 . | Отдых на воздухе. | Рисовалки и мазилки. Конкурс рисунков «Моё хобби». |
| 34 . | Катание на санках. | Сочинение невероятных историй: Что было бы, если... |
| 35 . | Игры на воздухе. Развешивание кормушек для птиц. | Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям.» (Беседа – размышление). |
| 36 . | Повторение игр, знакомых детям. | Правила хорошего тона. Тема: Поздравление по случаю дня рождения, юбилея, знаменательного события. |
| 37 . | Игровая прогулка. | Чтение художественной литературы. Рассказы о маме. |
| 38 . | Экскурсия в парк «Березовая роща». | «Когда я иду за помощью к папе?» Конкурс рисунков» Мама! Mamочка моя». |
| 38 . | Отдых детей на свежем воздухе. | Урок занимательного труда. Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта). |
| 3 9. | Спортивная прогулка. Лыжные пробеги. | Конкурс «А ну – ка девочки!» |
| 40 . | Игровая прогулка. Разучивание игры: «Рыбачок». Цель: общая физическая подготовка. | «Как вести себя». Практикум по культуре поведения. |
| 41 . | Игры –соревнования. Игра «Салки». | Загляните в мамины глаза. Беседа -диалог |
| 42 . | Подвижные игры на свежем воздухе. | Дискуссионный клуб. Доброта и вежливость. |
| 43 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Занятие-игра «Путешествие на луну» (О дружбе и взаимопомощи) |

| | | |
|----|---|---|
| 44 | Подвижные игры на свежем воздухе. | «Нет ничего дороже жизни». (Беседа-размышление). Цель: Учить пользоваться своими правами. |
| 45 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Беседа «Я и мой щенок» о проявлении заботы из цикла «Уроки нравственности» |
| | | |
| 1. | Поиск – прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам. | Чтение детских газет и журналов. |
| 2. | Коллективные игры: «Передай мяч», «Займи место». | Организация личного досуга и свободное время. |
| 3. | Игровая прогулка. Разучивание игр: «Замкни круг», «Красные и синие». | Детское чтение. Клуб «Сказочник». Что за чудо эти сказки. (Волшебные сказки) |
| 4. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Клубный час. Конкурс загадок. |
| 5. | Прогулка – поиск (чтение следов птиц.) | Наблюдаем за птичками (на кормушке за окном.) |
| 6. | Игровая прогулка. Игры на внимание. «Капитаны». | Чтение детских газет и журналов. «Планета друзей». (ролевая игра.) |
| 7. | Отдых детей на свежем воздухе. | Учусь принимать решения в опасных ситуациях |
| 8. | Прогулка экскурсия. Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. | Занятие по искусству. Тема: «Как сохранить своё здоровье?» |
| 9. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Урок занимательного труда. Аппликация на тему: «Весна». |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Отдых детей на свежем воздухе. | Праздник: «Три чудесных цвета». |
| 11 | Игровая прогулка. Разучивание игр: «Краски», «Космонавты». | «Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт-весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну. |
| 12 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Экологическое ассорти. (Игра). |
| 13 | Отдых детей на свежем воздухе. | Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Долг». Цель: Подвести учащихся к мысли о том, что за справедливость, правду, добро, нужно бороться, что необходимо отстаивать правильное мнение. |
| 14 | Игровая прогулка. | Интеллектуальная игра по теме: «Путешествие по Логическим островам». Цель: Проверить смекалку и сообразительность учащихся. |
| 15 | Подвижные игры. | Викторина «Дорога в КОСМОС» |
| 16 | Забывшие игры. | «Умей сказать : «Нет!» (практикум с элементами тренинга) Цель: Познакомить учащихся с правилами отказа от вредных привычек; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. |
| 17 | Пятнадцать затей наших друзей. | Творческий кроссворд. Развитие познавательного интереса, творческих способностей. (Условие игры: составить кроссворд на своё имя.) |
| 18 | Прыгалки –скакалки. | Игра «Эстафета чувств». Цель: Формировать адекватное взаимодействия с другими людьми. |
| 19 | Игровая прогулка. Игра «Узнай по голосу». | Познавательная игра. «Живая природа». Цель: Привить детям любовь к родному краю. Воспитывать бережное отношение к |

| | | |
|----|--|--|
| | | природе. |
| 20 | Игры – эстафеты. | Урок занимательного труда. Творческая композиция «Весна –красна». |
| 21 | Соревнования-поединки. | Тематический вечер нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» |
| 22 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ. |
| 23 | Групповые игры. | Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Цель: Привить учащимся этические нормы поведения в обществе. |
| 24 | Весёлые состязания и подвижные игры. | Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ. |
| 25 | Субботник. Подготовка почвы к высадке рассады. | Книжная лечебница. Работа в библиотеке. |
| 26 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион». Цель: Повышение эрудиции. |
| 27 | Игровая прогулка. Игра «Испорченный телефон». Цель: Развлечение. | «Природа - наш дом родной». Устный журнал. Цель: Расширить знания о природе; раскрыть познавательное оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять природу. |
| 28 | Спортивная прогулка. Цель: Общая физическая подготовка. | Что такое экстренная ситуация и чем она отличается от обычной. |
| 29 | Высадка рассады на клумбах школы. | Что нужно делать при порезах и мелких ранениях. |
| 30 | Озеленение школьной территории. | Что надо делать при небольших ожогах. |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 31 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. |
| 32 | Экскурсия вечному огню. | Устный журнал «Этот праздник со слезами на глазах». Экскурсия к вечному огню. |
| 33 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Какие предметы и лекарства должны быть в аптечке первой помощи для турпохода. |
| 34 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Наш друг-светофор. Для чего нужно знать правила уличного движения и точно их выполнять. |
| 35 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Наш друг-светофор. Как устроена городская улица. |
| 36 | Озеленение школьной территории. | Наш друг-светофор. Где можно переходить улицу. |
| 37 | Спортивная эстафета. | Наш друг-светофор. Что означают три сигнала светофора. |
| 38 | Пионербол. Правила игры. | Наш друг-светофор. Как обходить стоящий транспорт при переходе улицы. |

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

-изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы

продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.

- Учет полученных сведений при организации взаимодействия;

- оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия.

План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся

| месяц | Организация работы с родителями | | | Изучение семей и условий семейного воспитания |
|----------|---|---|---|---|
| | Работа с коллективом родителей | Индивидуальная работа с родителями | Наглядно-информационное просвещение родителей | |
| сентябрь | Родительская встреча «Давай познакомимся». | Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы | Книжная выставка “Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований” | Анкетирование родителей «Мой ребёнок». |
| ноябрь | Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности» | Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения» | Книжная выставка “Сохранение и укрепление здоровья детей” | Тестирование родителей «Вы - воспитатель» |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| февраль | Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье» | Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?» | Книжная выставка «Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации» | Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях. |
| май | Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей» | Беседы с родителями предстоящих летних каникулах и действующей на территории школы летней площадке. Беседа о ПДД. | Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы» | Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа» |

литература и учебные пособия

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru

7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
 8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
 9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
 10. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
 11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. [Zavuch. Info uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...](http://Zavuch.info/uploads/medhodlib/2012/9/11/rabochaja...)
 12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
 13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
 14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
 15. Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
 16. Банк педагогического опыта ([http://www. edu.jar.ru/russian/](http://www.edu.jar.ru/russian/)) pedbank).
- сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.