

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
Администрация Лаганского районного муниципального образования
МКОУ "Северная СОШ им.Лиджи-Горяева Т.Л."

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР _____ Бадмахалгаева Л.С. от «_____» _____ 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Батырова Г.В. Приказ №_____ от _____ 2024г..
--	--

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире животных» по биологии
для 7 класса



на 2024 - 2025 учебный год

Составил: Учитель химии и биологии Минькеев Ч.Н.

с.Северное, 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «В мире животных» по биологии для 7 класса

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности. Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности. При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной деятельности 7 классе:

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (5 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлексa».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы (3 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов
1-3	Среды жизни и их обитатели	3	1.Среды жизни и их обитатели 2.Разнообразие форм животного мира 3.Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»	1 1 1
4-7	Гиганты и карлики в мире животных	4	1.Гиганты в мире животных. 2.Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3.Животные – карлики. 4.Проект №1 Обитатели морей и океанов.	1 1 1 1
8-10	Одетые в броню. Рождающие мел	3	1.Перья, иглы и броня. 2.Защитные покровы животных, относительность их защиты 3.Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1 1 1
11-14	Ядовитые животные	4	1.Ядовитые и опасные животные планеты 2.Видеоэкскурсия «Самые опасные животные	1 1 1 1

			на планете» 3. Животные – переносчики опасных заболеваний. 4. Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края»	
15-17	Животные - рекордсмены	3	1. Самые сильные и быстрые животные планеты 2. Спортивные рекорды животных 3. Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1 1 1
18-19	Животные-строители	2	1. Животные строители. 2. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»	1 1
20-22	Заботливые родители	3	1. Жизнь в темных глубинах океана. 2. Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» 3. Забота о потомстве у животных.	1 1 1
23-27	Язык животных	5	1. Чудеса далекие и близкие. 2. Язык и общение животных. 3. Видеоэкскурсия	1 1 1

			«Звуковая сигнализация в жизни животных» 4. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» 5. Проект №2 Чудеса далекие и близкие	1 1
28-30	Животные - понятливые ученики	3	1. Интеллект животных. 2. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) 3. Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,	1 1 1
31-34.	Животные – символы	4	1. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных 2. Изображение животных на гербах и флагах стран мира. 3. Презентация «Животные – символы стран» 4. Защита проекта “выступление на малой научной конференции”	1 1 1 1
	Итого:	34		

